

Использование тренинга личностного роста в формировании профессиональной компетентности преподавателей медицинского университета

Касьян О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современном обществе педагог живет в окружении разнообразных проблем, связанных с его социальной жизнью, профессиональной деятельностью, материальным положением, межличностными отношениями. И живя в рамках уже существующей общественной системы, далеко не каждый успевает задумываться о своем предназначении, внутреннем мире, самопознании, самосовершенствовании, не успевает, как говорил еще Марк Аврелий, «смотреть внутрь себя».

По нашему мнению, гармонизация и духовный рост личности педагога способны быть «универсальным средством» в решении многих жизненных и профессиональных вопросов. Становление специалиста возможно лишь в результате единства профессионального и личностного развития.

Практикум «Тренинг личностного роста» входит в программу обучения на факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии. Основная гуманистическая идея тренинга заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять, не ломать человека, а помочь ему стать самим собой, приняв и полюбив себя, преодолеть стереотипы и внутриличностные конфликты, мешающие работать радостно и счастливо, прежде всего, во взаимодействии со студентами и коллегами. Это важно, так как психологическое благополучие педагога, удовлетворенность своей жизнедеятельностью, восходящее личностное саморазвитие, способность к позитивному функционированию проецируются в пространство педагогического взаимодействия, создавая условия для успешного формирования у студентов базовых личностных умений.

В позитивном функционировании педагога в профессии большое значение имеет адекватная оценка своих личностных ресурсов, осознание их содержательной специфики и возможных способов расширения, а также направленность личности. Направленность личности педагога интегрирует социальные и личные ценности, задавая определенный вектор и стратегию профессионально-личностного саморазвития, использования собственных ресурсов и построения профессионального поведения.

Основная форма проведения занятий – тренинг – подразумевает, что ведущими являются активные и интерактивные методы обучения, а также групповые дискуссии, мини-лекции, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах, тройках. Участвуя в таких тренингах, педагоги не только осваивают новую информацию, методы и средства работы или приобретают отдельные навыки, но и развиваются за счет анализа собственных стереотипов и неэффективных моделей поведения, а

также синтезирования более эффективных способов решения проблем. В ходе такого обучения, выступающего в единстве с творческим решением сложных ситуаций, педагог приобретает навыки осознания своих мыслей, состояний, оснований собственных действий, внутреннего мира других людей, а также событий с его участием, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональной компетентности преподавателей. В тренинговых формах происходит активизация каждого участника для приобретения опыта саморазвития в процессе взаимодействия.

Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуации, отслеживания изменений в нормативных документах и законодательстве результаты деятельности специалиста могут быть признаны непрофессиональными.

В некоторых профессиях, к которым относится и педагогическая деятельность, данное положение еще не представляется бесспорным и очевидным, хотя реальное положение вещей говорит об обратном. Системе современного образования присущи инертность, приверженность традициям, сопротивляемость переменам. Любые существенные нововведения воспринимаются педагогической средой достаточно болезненно. При этом традиционная система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников высшей школы не в состоянии обеспечить в полной мере непрерывное образование, поэтому каждый из них обязан самостоятельно поддерживать свой профессиональный рост и личное развитие.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – важное условие успешности современного педагога. Самообразование – необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности и личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Безусловно, самое главное в этом – личная заинтересованность в самосовершенствовании. Если педагог стремится к повышению профессиональной компетенции, к саморазвитию и личностному росту, нацелен на углубление знаний и умений, расширение кругозора, то стадии его личностно-профессионального роста будут выглядеть следующим образом:



Рис. 1. Стадии личностно-профессионального роста педагога.

Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Таким образом, именно в педагогической профессии профессионально-личностное саморазвитие – значимое условие в достижении профессионализма.

Литература

1. Бачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Бачков. – М.: Эксмо, 2007.
2. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Мони́на, Е.К. Любт́ва-Робертс. – СПб: Речь, 2005.
3. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учебное пособие /Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.

Лечебно-корригирующее плавание в специальной медицинской группе для студенток ВГМУ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Коваленко Ю.А., Валуй А.А., Сороко С.Л., Стахнев К.И., Сазоник В.В., Остапюк Е.С., Зыгмант И.В., Минин А.С., Кашкина В.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Особо актуальной проблемой современного общества является состояние здоровья студенческой молодежи медицинских ВУЗов. Нарушение культуры питания, малоподвижный образ жизни, гиподинамия, огромный выбор гаджетов, отсутствие необходимой физической активности у современного